

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Факультет дополнительного образования**

**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Практическая методика преподавания русского языка как
иностранного: очно и дистанционно
(72 ч.)**

Москва, 2020

Разработчики:

ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», начальник методического отдела по русскому языку,
доктор педагогических наук Н.В. Кулибина
ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», профессор кафедры методики преподавания РКИ,
доктор педагогических наук Э.Г. Азимов
ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», профессор кафедры методики преподавания РКИ,
кандидат педагогических наук Л.Л. Вохмина
ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», главный специалист методического отдела по
русскому языку, кандидат филологических наук В.Н. Климова
ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», главный специалист отдела лингводидактики,
государственного и сертификационного тестирования, кандидат филологических наук Т.Э. Корепанова
ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», начальник отдела сопровождения дистанционного
образования, кандидат исторических наук И.К. Нефедова
ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», ведущий специалист методического отдела по
русскому языку Н.Б. Битехтина
ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», главный специалист отдела дистанционного
образования Т.Н. Дьяченко

Протокол заседания Ученого Совета Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина № _____ от « _____ »
_____ 20_____ г.

Ученый секретарь	_____	Г.Н. Купцова
Проректор по учебно- воспитательной работе	_____	Е.В. Колтакова
Проректор по инновационной деятельности и дистанционному обучению	_____	М.И. Яскевич
Директор департамента образовательных программ	_____	И.А. Замилова
Директор ЦДО	_____	Н.И. Тишина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», ФГОС ВО (бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование, с двумя профилями подготовки», ФГОС ВО (магистратура) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

1.1. Цель реализации программы

Цель программы: повышение уровня профессиональной квалификации российских и зарубежных преподавателей русского языка как иностранного путем совершенствования их профессиональных компетенций.

Программа повышения квалификации «Практическая методика преподавания русского языка как иностранного очно и в цифровой среде» является преемственной к основным образовательным программам высшего образования в области филологии и педагогики.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат (5 лет, с двумя профилями) 44.03.05	Магистратура 44.04.01
1.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		УК-5
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2	

	коммуникационных технологий)		
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать-уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат (5 лет, с двумя профилями) 44.03.05	Магистратура 44.04.01
1.	Знать: основы теории межкультурной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия для решения задач профессиональной деятельности.		УК-5
2.	Знать: психолого-педагогические и методические особенности организации процесса обучения РКИ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Уметь: планировать и организовывать учебную деятельность инофонов в условиях дистанционного обучения РКИ.	ОПК-2	
3.	Знать: технологию работы с программным обеспечением и сервисами, полезными для организации и проведения онлан-уроков. Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе в условиях дистанционного обучения.	ОПК-5	

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, высшего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; планирование и проведение учебных занятий; формирование мотивации к обучению; объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

			формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	Развивающая деятельность	A/03.6	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты; формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

1.3. Категория слушателей:

Российские и зарубежные преподаватели русского языка. Уровень образования: ВО; направление подготовки: педагогическое и/или филологическое образование; область профессиональной деятельности: преподаватели русского языка как иностранного. Для неносителей русского языка уровень владения не ниже С1.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением электронных и дистанционно-образовательных технологий.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 7,5 часов в неделю, 10 недель.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические интерактивные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Классика методики преподавания РКИ	32	16		16	
1.1	Тема 1. Практический курс русского языка как иностранного		2		2	Тест
1.2	Тема 2. Уровни владения русским языком		2		2	Тест
1.3	Тема 3. Место и роль грамматики в современном обучении русскому языку как иностранному		2		2	Тест
1.4	Тема 4. Трудные случаи русской грамматики для иностранцев		2		2	Тест
1.5	Тема 5. Русская интонация		2		2	Тест
1.6	Тема 6. Текст как ресурс обучения речевому общению в практическом курсе РКИ		2		2	Тест
1.7	Тема 7. Игровые задания на уроке русского языка как иностранного		2		2	Тест
1.8	Тема 8. Использование художественных фильмов в практическом курсе РКИ		2		2	Тест
2.	Модуль 2. Использование современных мультимедийных образовательных материалов в преподавании РКИ	36	8	14	14	
2.1	Тема 1. Об инновациях в цифровой образовательной среде		2	2	2	Тест
2.2	Тема 2. Электронные образовательные ресурсы		2	4	4	Тест

	портала «Образование на русском» в обучении РКИ					
2.3	Тема 3. Инновации в тестировании: дистанционное тестирование, детское тестирование и др.		2	4	4	Тест
2.4	Тема 4. Интерактивные авторские курсы Института Пушкина – открытая образовательная среда для изучающих русский язык и их преподавателей		2	4	4	Тест
3.	Итоговая аттестация	4		4		Создание сценария урока РКИ по одной из тем ПК и его презентация на круглом столе (онлайн)
	ИТОГО:	72	24	18	30	

2.2. Учебная программа

Название темы	Виды учебных работ, учебных занятий	Содержание
Модуль 1. Классика методики преподавания РКИ		
Тема 1. Практический курс русского языка как иностранного	Видеолекция (2 часа)	Русский язык как родной, неродной, иностранный. Цель и задачи практического курса русского языка как иностранного. Тексты, используемые в языковом учебном процессе.: учебные, адаптированные, аутентичные. Понятие педагогической технологии. Интерактивные образовательные технологии
	Самостоятельная работа (2 часа)	Изучение литературы. Выполнение тестовых заданий по теме
Тема 2. Уровни владения русским языком	Видеолекция (2 часа)	Уровни владения русским языком. А1: уровень выживания. А2: уровень общения с доброжелательным собеседником. В1: первый сертификационный уровень (пороговый). В2: второй сертификационный уровень (постпороговый). С1: третий сертификационный уровень (приближающийся к свободному владению языком). С2: четвертый сертификационный уровень (уровень носителя языка)
	Самостоятельная работа (2 часа)	Изучение литературы. Выполнение тестовых заданий по теме
Тема 3. Место и роль грамматики в современном обучении русскому языку как иностранному	Видеолекция (2 часа)	Грамматика РКИ – грамматика особого рода. Исторический обзор различных методов преподавания иностранных языков с точки зрения их отношения к грамматике. Рождение и развитие коммуникативно-деятельностного подхода в преподавании иностранных языков. Место грамматики при коммуникативно-деятельностном подходе в обучении РКИ. Формирование грамматических навыков – важнейшая часть овладения коммуникативной компетенцией. Обзор грамматических упражнений в системе
	Самостоятельная работа (2 часа)	Изучение литературы. Выполнение тестовых заданий по теме
Тема 4. Трудные случаи русской грамматики для иностранцев	Видеолекция (2 часа)	Трудности грамматической системы русского языка. Явления интерференции. Особенности социокультурного контекста функционирования

		русского языка. Глаголы движения в русском языке. Глаголы движения с приставками. Основные трудности в употреблении глаголов движения
	Самостоятельная работа (2 часа)	Изучение литературы. Выполнение тестовых заданий по теме
Тема 5. Русская интонация	Видеолекция (2 часа)	Определение и функции интонации. Синтагматическое членение. Роль интонации в выражении коммуникативной цели высказывания. Интонационная конструкция: определение и строение. Интонационные конструкции русского языка. Нейтральные и модальные реализации ИК
	Самостоятельная работа (2 часа)	Изучение литературы. Выполнение тестовых заданий по теме
Тема 6. Текст как ресурс обучения речевому общению в практическом курсе РКИ	Видео-лекция (2 часа)	Цели и задачи использования текстов в обучении РКИ. Принципы отбора текстов. Организация работы над художественным текстом. Уровневый характер восприятия текста. Послетекстовая работа. Фрагменты очного урока чтения художественного текста
	Самостоятельная работа (2 часа)	Изучение литературы. Выполнение тестовых заданий по теме
Тема 7. Игровые задания на уроке русского языка как иностранного	Видеолекция (2 часа)	Игра при обучении языку: общие принципы. Игровые некоммуникативные задания Игровые предкоммуникативные задания. Игровые коммуникативные задания ч.1. Игровые коммуникативные задания ч. 2.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Изучение литературы. Выполнение тестовых заданий по теме
Тема 8. Использование художественных фильмов в практическом курсе РКИ	Видеолекция (2 часа)	Цель и задачи использования аутентичного аудиовизуального материала на уроках РКИ. Обучение аудированию с использованием художественных фильмов. Критерии отбора кинофильмов. Этапы работы с художественным фильмом в практическом курсе РКИ
	Самостоятельная работа (2 часа)	Изучение литературы. Выполнение тестовых заданий по теме
Модуль 2. Использование современных мультимедийных образовательных материалов в преподавании РКИ		
Тема 2.1. Об инновациях в цифровой образовательной среде	Лекция в формате вебинара (2 часа)	Информационно-коммуникационные технологии в обучении РКИ. Электронный учебник. Дистанционные курсы. Массовые открытые онлайн-курсы. Электронные словари и базы данных.

	Практическое интерактивное занятие (2 часа)	Методика создания электронных тренировочных упражнений. Цифровые видеозаписи и методика их использования. Социальные сети в обучении РКИ. Выполнение интерактивного задания с использованием инструмента LMS «Обсуждение»
	Самостоятельная работа (2 часа)	Выполнение тестовых заданий по теме. Изучение литературы.
Тема 2.2. Электронные образовательные ресурсы портала «Образование на русском» в обучении РКИ	Лекция в формате вебинара (2 часа)	Знакомство с ресурсами портала «Образование на русском», разработанными для лиц, изучающих русский язык как иностранный, русский язык как неродной, а также для детей-билингвов, материалы которых могут быть использованы в образовательном процессе при обучении русскому языку как иностранному.
	Практическое интерактивное занятие (4 часа)	Работа с электронными ресурсами портала «Образование на русском», адресованными изучающим РКИ. Анализ возможностей включения в образовательный процесс учебного контента различных электронных ресурсов с учетом этапа обучения и особенностей аудитории. Выполнение интерактивного задания с использованием инструмента LMS «Обсуждение»
	Самостоятельная работа (4 часа)	Выполнение тестовых заданий по теме. Изучение литературы.
Тема 2.3. Инновации в тестировании: дистанционное тестирование, детское тестирование и др.	Мастер-класс в формате вебинара (2 часа)	Преимущества и недостатки дистанционного тестирования, принципы конструирования тестовых заданий с учетом дистанционного формата, проблемы формализации проверки продуктивных видов речевой деятельности; Принципы адаптации тестовых материалов с учетом детской аудитории, соотношение уровневых параметров и уровня речевого развития ребенка, специфика тестирования детей-билингвов.
	Практическое интерактивное занятие (4 часа)	Работа с образцами тестовых материалов. Выполнение интерактивного задания с использованием инструмента LMS «Обсуждение»
	Самостоятельная работа (4 часа)	Выполнение тестовых заданий по теме. Изучение литературы.
Тема 2.4. Онлайн-курс «Уроки чтения – праздник, который всегда с тобой» –	Мастер-класс в формате вебинара	Структура курса. Целевые группы пользователей. Методическая основа курса – авторская методика обучения чтению

открытая образовательная среда для читателей и их преподавателей	(2 часа)	художественной литературы в цифровой среде. Отбор художественных текстов для онлайн-уроков чтения. Варианты тестовых заданий к художественному тексту. Варианты урока чтения: «Читателям» и «Учителям». Дополнительные электронные ресурсы к урокам чтения. Приложение к онлайн-уроку в формате PDF. Оценка курса по критериям интерактивности, мультимедийности и содержательности
	Практическое интерактивное занятие (4 часа)	Работа с интерактивными онлайн-уроками чтения. Выполнение интерактивного задания с использованием инструмента LMS «Обсуждение»
	Самостоятельная работа (4 часа)	Выполнение тестовых заданий по теме. Изучение литературы.
Итоговая аттестация	4 часа	Выступление на круглом столе с презентацией фрагмента урока/теста по одной из тем ПК

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Промежуточная	Тестирование	Тестовые задания к каждой теме
Итоговая	Круглый стол. Создание фрагмента сценария урока/ теста по одной из тем программы ПК и его презентация на круглом столе (онлайн)	<p>Название проекта: разработка урока или теста (фрагмента) по РКИ и его представление в виде презентации.</p> <p>Требования к проекту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект должен отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения по программе. 2. Структура: количество слайдов соответствует содержанию выступления. Общий объем презентации – 5-7 слайдов. 3. Содержание: презентация содержит цель урока и учебные задачи, обозначение темы урока, характеристику учащихся, название этапа урока, учебные материалы. <p>Показатели оценивания проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие содержания учебным целям и задачам, программному материалу, методическим требованиям. 2. Объем и полнота разработки фрагмента урока, последовательность и логичность презентуемого материала. 3. Качество презентации: оформление, соответствие стандартным требованиям. 4. Качество выступления: полнота представления работы, аргументированность. <p>Оценка: зачтено</p>

Темы к итоговой аттестации на круглом столе:

1. Создание фрагмента сценария урока по обучению аудированию для конкретной аудитории учащихся-инофонов.
2. Создание фрагмента сценария урока по обучению чтению художественной литературы для конкретной аудитории учащихся-инофонов.
3. Создание фрагмента сценария урока по обучению грамматике для конкретной аудитории учащихся-инофонов.
4. Создание фрагмента сценария урока «учебный просмотр художественного фильма» для конкретной аудитории учащихся-инофонов.
5. Создание фрагмента сценария урока РКИ с использованием игровых технологий для конкретной аудитории учащихся.

6. Создание фрагмента теста по лексике (для конкретного уровня владения русским языком от А1 до В2)
7. Создание фрагмента теста по грамматике (для конкретного уровня владения русским языком от А1 до В2)
8. Создание фрагмента теста по аудированию (для конкретного уровня владения русским языком от А1 до В2)
9. Создание фрагмента теста по чтению (для конкретного уровня владения русским языком от А1 до В2)
10. Создание фрагмента теста по письму (для конкретного уровня владения русским языком от А1 до В2)
11. Создание фрагмента теста по говорению (для конкретного уровня владения русским языком от А1 до В2)

12. Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основная литература:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятия (теория и практика обучения языкам). – М., 2018.
2. Книга о грамматике. Для преподавателей русского языка как иностранного / Под ред. А.В. Величко. – СПб.: Златоуст, 2018.
3. Кулибина Н.В. Методика обучения чтению художественной литературы/ Монография. – И.: Флинта, 2018.
4. Кулибина Н.В. Читаем стихи русских поэтов/ Учебное пособие для изучающих русский язык. - СПб, Златоуст, 2019 (6-е изд.)
5. Метс Н.А. Трудные аспекты русской грамматики для иностранцев. М., 2004.
6. Московкин Л.В., Шамонина Г.Н. Продуктивные инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному. - М., 2017.
7. Русецкая М.Н., Корепанова Т.Э., Нестерова Т.Е., Радченко О.А. Государственное тестирование по русскому языку как иностранному: новые вызовы и пути оптимизации. - РЯЗР, 2019, №3
8. Типовые тесты по русскому языку. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. Второй сертификационный уровень. Третий сертификационный уровень. Четвёртый сертификационный уровень. – М.; СПб., 2001, 2003, 2009.
9. Юдина Л.П. Идти или ходить? Глаголы движения в речи. – М., 2016.

Рекомендуемая литература:

1. Акишина А.А. Русский язык в играх. Русский язык. Курсы, 2011.
2. Балыхина Т.М., Румянцева Н.М., Царева Н.Ю. Адаптационные тесты. Первый уровень общего владения русским языком как иностранным: Практикум. – 4-е изд. – М., 2008.

3. Битехтина Г.А., Юдина Л.П. Система работы по теме «Глаголы движения». М., 1985.
4. Битехтина Н.Б., Вайшнорене Е.В. Игровые задания на занятиях по русскому языку как иностранному// Живая методика. – 2-е изд. М.: Русский язык. Курсы, 2009. – С.64-97
5. Битехтина Н.Б., Климова В.Н. Русский язык как иностранный: фонетика. (учебное пособие для вузов). – М., Русский язык. Курсы. 2011 г.
6. Битехтина Н.Б., Муравьева Л.С., Юдина Л.П. Употребление глаголов движения в русском языке. М., 1972.
7. Битехтина Н.Б., Фролкина Л.В. Простая история. Пособие по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык. –2-е издание, стереотипное. - М., Русский язык. Курсы. 2014.
8. Брызгунова Е.А. Вводный фонетико-разговорный курс русского языка для нефилологов. М.: Русский язык., 1982.
9. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. М., 1977.
10. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. – М.; Спб., 2001.
11. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. – М.; Спб., 1999.
12. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. – М.; Спб., 1999.
13. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Третий сертификационный уровень. – М.; Спб., 1999.
14. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. – М.; Спб., 2001.
15. Дьяченко Л.С., Чубарова О.Э. Играй-ка в падежи. Пособие для начинающих изучать русский язык. М. — 2011.
16. «Живая методика для преподавателя русского языка как иностранного». М. 2005
17. «Знакомиться легко, расставаться трудно» (В.И. Аннушкин и др.), М.,1991.

18. «Игровые задания на уроках русского языка» (А.Р. Арутюнов, П.Г. Чеботарев, Н.Б. Музруков), М., 1989.
19. «Игры на уроках русского языка». (А.А. Акишина и др.), М., 1988.
20. Иевлева З.Н. Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языка для иностранцев. М., 1981
21. Иевлева З.Н. Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языка для иностранцев. М., 1981
22. Казнышкина И.В. Коммуникативные игры на уроках русского языка как иностранного. -М.: Русский язык. Курсы, 2012.
23. Клементьева Т.Б., Чубарова О.Э. Русский с удовольствием. Игра-лото. -М. — 2009.
24. Князев С.В., Пожарицкая С.К. Современный русский литературный язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия: Учебное пособие для вузов. М, Академический проект, 2005 (с. 127-143)
25. Корепанова Т.Э., Каленкова О.Н., Сертификационная система тестирования по русскому языку для детей-билингвов. - РЯЗР, 2015, №3.
26. Корчагина Е.Л., Смыкунова Н.В. Русский язык: первые результаты. Тестовый практикум по русскому языку повседневного общения. Элементарный и базовый уровень. – М., 2007.
27. Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. //Обучение грамматике и конструированию. М., 1988
28. Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. //Обучение грамматике и конструированию. М., 1988
29. Кулибина Н.В. Зачем, что и как читать на уроке/ Методическое пособие для преподавателей. - СПб, Златоуст, 2015.
30. Кулибина Н.В. Читаем по-русски на уроках и дома. Книга для ученика. - Рига, Retorika-A, 2008.

31. Кулибина Н.В. Читаем по-русски на уроках. Книга для учителя. - Рига, Retorika-A, 2008.
32. Леонтьев А.А., Маркосян А.С. Описание языков стран СНГ и Балтии и республик в составе Российской Федерации для целей обучения. Методические рекомендации. - М., 2002
33. Лото «Разноцветные падежи» Т.Б. Клементьева, О.Э. Чубарова. — М.:2011.
34. Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе// Грамматика. А.В. Дергачёва и др. М., 1989
35. Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному. М., 2010
36. Метс Н.А. Трудные аспекты русской грамматики для иностранцев. М., 2004.
37. Муравьева Л.С. Глаголы движения в русском языке. М., 1975.
38. Муханов И.Л. Интонация в практике русской диалогической речи. – М., Русский язык. Курсы. 5-е изд.,– 2009.
39. Образцы тестов (А1, А2, Б1) // <http://www.pushkin.edu.ru>
40. Одинцова И.В. Звуки, ритмика, интонация. – М., 2008.
41. Остапенко В.И. Обучение грамматике на начальном этапе. М., 1998
42. Пирогова Л.И. Домино из пословиц и поговорок. Пособие-игра по русскому языку. М. — 2012.
43. Рожкова Г.И. Очерки практической грамматики русского языка. М. 1987
44. Рожкова Г.И. Очерки практической грамматики русского языка. М. 1987
45. Русская грамматика. – М.: Наука, 1980. – Т.1, – С. 96–122;
46. «Русский язык в часы досуга» (Н.А. Метс, А.А. Акишина) М.,1993
47. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе. Учебно-методическое пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009
48. Чубарова О.Э. Глаголы движения. Пособие-игра по русскому языку. -М. — 2009.
49. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Изд. 2-е. – М.: Высшая школа, 2011

50. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном// Обучение грамматическим средствам общения. М. 2012
51. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном// Обучение грамматическим средствам общения. М. 2012

Электронные ресурсы:

1. [https:// www.minobrnauki.gov.ru](https://www.minobrnauki.gov.ru) – Сайт Министерства науки и высшего образования РФ
2. <http://www.pushkin.institute> – Сайт Гос ИРЯ им. А.С. Пушкина
3. [https:// www.edu.gov.ru](https://www.edu.gov.ru) – Сайт Министерства просвещения РФ
4. <https://ac.pushkininstitute.ru> – Интерактивные авторские курсы Института Пушкина
5. [http:// www.pushkininstitute.ru](http://www.pushkininstitute.ru) –.Образовательный портал «Образование на русском»
6. <http://www.slovari.ru> – Электронная библиотека словарей русского языка
7. <http://www.pedlib.ru> – Сайт электронной педагогической библиотеки
8. <http://www.gramma.ru> – Портал «Культура письменной речи»
9. <http://www.gramota.ru> – Справочный филологический портал, посвященный русскому языку, его нормам, содержит словари и справочную службу
10. [http:// www.claw.ru/](http://www.claw.ru/) – Образовательный портал

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- Доступ к сети Интернет.
- Компьютерное проекционное оборудование.
- Видео и аудио оборудование.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

При реализации программы учитываются индивидуальные особенности слушателей, используются технологии сотрудничества и группового обучения, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения, интерактивные методы, а также технологии электронного обучения, предполагающие работу слушателей с информационными и обучающими Интернет-ресурсами.